

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено:
на заседании
ШМО
Протокол №__
От 20 г.
Руководитель
ШМО_____

Согласовано:
с МС
протокол №__
от____20__г.
Председатель МС

Принята
педагогическим
____советом
протокол №__
от____20__г.

Утверждаю:
Директор школы:

приказ № __от__

Рабочая программа

развивающего курса«Шахматы»

класс 1,2

количество часов в год 70, в неделю 2

Составитель:
Сударкина Лилия Юрьевна

2017-2018 учебный год

1. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “Шахматы” является формирование следующих умений:

- **Определять** и **высказывать** простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению “шахматы” – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- **Определять и формулировать** цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно.
- **Проговаривать** последовательность действий.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе данного задания, учить **работать** по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности на занятии.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всей команды.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. **Слушать** и **понимать** речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им.
- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

К концу первого года обучения дети должны *знать*:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения дети должны *знать*:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения дети должны *уметь*:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

2.Содержание развивающего курса

“Шахматы, первый год”.

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило *“Каждый ферзь любит свой цвет”*. Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

IV. Ходы и взятие фигур. (Основная тема учебного курса.)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра “на уничтожение. Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

“Шахматы, второй год”.

I. Краткая история шахмат.

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. Шахматная нотация.

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур.

Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

3. Формы учета знаний и умений, система контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности

Тематическое планирование курса «Шахматная школа»

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Ко-во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата		
					План		Факт
					1а	1б	
	1. Шахматная доска						
1 2	Знакомство с шахматной доской	1 1	УОНМ УПЗУ	ИР	01.09 05.09		
3 4	Шахматная доска	1 1	УОНМ УПЗУ	ИР	08.09 12.09		
	2. Шахматные фигуры.						
5 6 7 8	Знакомство с шахматными фигурами	1 1 1 1	УОНМ УПЗУ	ИР	15.09 19.09 22.09 26.09		

	3. Начальная расстановка фигур.						
9 10	Начальное положение	1 1	УОНМ УПЗУ	ИР	29.09 03.10		
	4. Ходы и взятие фигур.						
11 12	Знакомство с шахматной фигурой. Ладья.	1 1	УОНМ	ИР	06.10 10.10		
13 14	Ладья в игре.	1 1	УПЗУ	ИР	13.10 17.10		
15 16	Знакомство с шахматной фигурой. Слон.	1 1	УОНМ	ИР	20.10 24.10		
17 18	Слон в игре.	1 1	УПЗУ	ИР	27.10 07.11		
19 20	Ладья против слона.	1 1	УОНМ	ИР	10.11 14.11		
21 22	Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь.	1 1	УПЗУ	ИР	17.11 21.11		
23 24	Ферзь в игре.	1 1	УОНМ	ИР	24.11 28.11		
25 26	Ферзь против ладьи и слона.	1 1	УОНМ УПЗУ	ИР	01.12 05.12		
27 28	Знакомство с шахматной фигурой. Конь.	1 1	УОНМ УПЗУ	ИР	08.12 12.12		
29 30	Конь в игре.	1 1	УОНМ	ИР	15.12 19.12		
31 32	Конь против ферзя, ладьи слона.	1 1	УПЗУ	ИР	22.12 26.12		
33 34	Знакомство с пешкой.	1 1	УОНМ	ИР	12.01 16.01		
35 36	Пешка в игре.	1 1	УПЗУ	ИР	19.01 23.01		
37 38	Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.	1 1	УОНМ	ИР	26.01 30.01		
39 40	Знакомство с шахматной фигурой. Король.	1 1	УПЗУ	ИР	02.02 06.02		
41 42	Король против других фигур.	1 1	УОНМ	ИР	09.02 13.02		
	5. Цель шахматной						

	партии.						
43	Шах.	1	УОНМ	ИР	16.02		
44		1			27.02		
45		1	УОНМ		02.03		
46		1	УПЗУ		06.03		
47	Мат.	1	упзу	ИР	09.03		
48		1			13.03		
49		1			16.03		
50		1			20.03		
51	Ставим мат.	1	УОНМ	ИР	23.03		
52		1			03.04		
53		1			06.04		
54		1			10.04		
55	Ничья, пат.	1	упзу	ИР	13.04		
56		1			17.04		
57	Рокировка.	1	УОНМ	ИР	24.04		
58		1			27.04		
59		1			02.05		
60		1			04.05		
	6. Игра всеми фигурами из начального положения.						
61	Шахматная	1		ИР	11.05		
62	партия.	1			15.05		
63	Шахматная	1		ИР	18.05		
64	партия.	1			22.05		
65	Повторение программного материала.	1		ИР	25.05		

Тематическое планирование курса «Шахматная школа»

2 класс

№	Наименование азделов и тем	Кол- во часов	Тип урока	Вид контроля	Дата		
					План		Факт
					2		
	<u>Повторение изученного материала.</u>			ИР			
1	Повторение изученного материала.	1	УОНМ упзу	ИР	6.09		
2		1			7.09		
3	Повторение изученного материала.	1	УОНМ упзу	ИР	13.09		
4		1			14.09		
	<u>1. Краткая история шахмат.</u>			ИР			

5 6	Краткая история шахмат.	1 1	УОНМ упзу	ИР	20.09 21.09		
	<u>2. Шахматная нотация.</u>						
7 8	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей.	1 1	УОНМ упзу	ИР	27.09 28.09		
9 10.	Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов.	1 1	УОНМ упзу	ИР	4.10 5.10		
	<u>3. Ценность шахматных фигур.</u>						
11 12	Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур.	1 1	УОНМ	ИР	11.10 12.10		
13 14	Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса.	1 1	упзу	ИР	18.10 19.10		
15 16	Ценность шахматных фигур. Способы защиты.	1 1	УОНМ	ИР	25.10 26.10		
17 18	Ценность шахматных фигур. Защита.	1 1	УОНМ упзу	ИР	08.10 09.11		
	<u>4. Техника матования одинокого короля.</u>						
19 20	Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля.	1 1	УОНМ	ИР	15.11 16.11		
21 22	Техника матования одинокого	1 1	упзу	ИР	22.11 23.11		

	короля. Ферзь и ладья против короля.						
23 24	Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля.	1 1	УОНМ	ИР	29.11 30.11		
25 26	Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля.	1 1	УПЗУ	ИР	6.12 7.12		
	<u>5. Достижение мата без жертвы материала</u>						
27 28	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле.	1 1	УОНМ	ИР	13.12 14.12		
29 30	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.	1 1	УПЗУ	ИР	20.12 21.12		
31 32	Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте.	1 1	УОНМ УПЗУ	ИР	27.12 28.12		
	<u>6. Шахматная комбинация.</u>						
33 34	Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения.	1 1	УОНМ	ИР	10.01 11.01		
35 36	Матовые комбинации. Тема завлечения.	1 1	УПЗУ	ИР	17.01 18.01		

37	Матовые комбинации. Тема блокировки.	1 1	УОНМ	ИР	24.01 25.02		
39	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия.	1 1	УОНМ	ИР	31.02 01.02		
41	Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена».	1 1	УПЗУ	ИР	07.02 08.02		
43	Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов.	1 1	УОНМ	ИР	14.02 15.02		
45	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения.	1 1	УПЗУ	ИР	21.02 22.02		
47	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.	1 1	УОНМ	ИР	28.02 01.03		
49	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия	1 1	УПЗУ	ИР	07.03 14.03		
51	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.	1 1	УОНМ	ИР	15.03 21.03		

53 54	Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.	1 1	УОНМ упзу	ИР	22.03 04.04		
55 56	Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации.	1 1	УОНМ упзу	ИР	05.04 11.04		
57 58	Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах.	1 1	УОНМ упзу	ИР	12.04 18.04		
59 60	Типичные комбинации в дебюте.	1 1	УОНМ	ИР	19.04 25.04		
61 62	Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).	1 1	упзу	ИР	26.04 02.05		
	<u>Повторение программного материала</u>						
63 64	Повторение программного материала	1 1		ИР	03.05 10.05		
65 66	Повторение программного материала	1 1		ИР	16.05 17.05		
67 68	Повторение программного материала	1 1		ИР	23.05 24.05		
	Повторение программного материала			ИР			

Информация о корректировке рабочей программы

Учитель Сударкина Л.Ю.

Класс ____ 1-2 _____

Развивающий курс «Шахматы» _____

Причина невыполнения программы _____

Количество часов отставания _____

Способ корректировки календарно – тематического планирования

(объединение уроков, сжатие тем, комбинирование предметов и т.д.)
